|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 3А: Древний Китай** | | **Школа: 18** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Карабаева А.Т** | | | |
| **Класс: 5** | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема нового урока** | **Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | * 5.3.1.1 охарактеризовать особенности политического устройства древних государств | | | | |
| **Цели урока** | * Описать особенности политического устройства Древнего Китая. * Все: использовать вещественные источники для описания Древнего Китая; * Большинство: объяснить, как управляли империей Цинь; * Некоторые: анализировать деятельность императора Цинь Шихуанди. | | | | |
| **Критерии оценивания** | * Объясняет с помощью исторических источников особенности развития Древнего Китая * Интерпретирует систему управления Китая эпохи Цинь * Дает оценку деятельности китайского императора Цинь Шихуанди | | | | |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология:**  - Конфуцианство  - Даосизм  - Легализм  - Терракотовая армия  - Великая Китайская стена  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  Философы Древнего Китая говорили о том, …  Гробница первого императора, вероятно, выглядела как…  Я считаю, что древний Китай достиг больших успехов в … | | | | |
| **Привитие ценностей** | Патриотизм, воспитание на основе передовых традиций казахской культуры, дать глубокие академические знания, дающие возможность быть конкурентно-способным в мировой образовательной среде, формирование навыков самостоятельно добывать знания и самостоятельного поиска, умение эффективно работать самостоятельно и в группе, прививать отношение к труду и творчеству, открытости, сотрудничеству, уважению и гражданской ответственности | | | | |
| **Межпредметные**  **Связи** | Межпредметные связи создаются на основе изучения территории Китая, ее культуры и экономики с такими предметами как география, история Казахстана, культура, философия, экономика | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | Демонстрация презентации и видеоматериалов. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | Учащиеся знают то, чему учили великие китайские мыслители, как Конфуций и Лао-Цзы и, как эти учения повлияли на политико-экономическое развитие государства Древнего Китая | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | | Запланированная деятельность на уроке | | Ресурсы |
| **Начало урока**  **Введение в тему урока** | | | **Организационный момент. Разминка «Приветствие в разных странах».**  Доброе утро, ребята! Для того, чтобы поднять настроение, начнем с разминки. Прошу всех встать в круг. Разминка называется «Приветствие в разных странах».  **Приветствие в разных странах:**  Дети встают в круг и приветствуют друг друга:  В Казахстане принято пожимать руки.  В Италии - горячо обняться.  В Бразилии - похлопать по плечу.  В Зимбабве - трутся спинами.  В Македонии - здороваются локтями.  В Никарагуа приветствуют друг друга плечами.  **Деление на группы:** А теперь я хотела бы разделить Вас на группы (посчитаемся на первый, второй, третий) Каждый третий говорит пожелание на урок.  **Позитивный настрой на урок**    **Актуализация знаний. Метод «Проверь себя»**  1. **На территории Китая протекают две большие реки**  А) Тигр и Ефрат  Б) Инд и Ганг  **С) Хуанхэ и Янцзы**  2. **Основное занятие древних китайцев**  А) скотоводство  В**) земледелие**  С) ремесленничество  3. **Китайцы называли свою страну**  А**) Поднебесная империя**  В) Небесная империя  С) Солнечная империя  **2. Назовите три основных течения Древнего Китая?**  А) конфуцианство  В) Даосизм  С) Легизм  3. **Используя название учений, назовите имена основателей каждого из них**   |  |  | | --- | --- | | **Названия учения** | **Имя основателя** | | Конфуцианство | Конфуции | | Даосизм | Лао-цзы | | Легизм | Шан-Ян |   **ФО «Взаимооценивание»**  Мы изучили тему «Чему учили мыслители Древнего Китая» и знаем, что император являлся «Сыном неба», а все жители должны были подчиняться ему. А сейчас мы с вами поиграем игру к вам на телефон отправила ссылку, открыв ссылку вы должны по очереди каждая группа назвать слова, которые раскроют тему нашего сегодняшнего урока.  **Слова: терракота, император, воин, солдаты, фигуры, погребение, великая китайская стена, сын неба, законы, титул, правитель.**  **Вопрос к классу?**  Кто ребята догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Кто поможет мне сказать тему нашего сегодняшнего урока. Молодцы ребята. Тема нашего сегодняшнего урока «**Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия»**  Сейчас мы познакомимся с удивительной находкой, которая была сделана на территории Китая. Но прежде чем познакомиться с удивительной находкой нам надо вспомнить два термина:  **император**-титул главы империи в Китае, его называли «сыном Неба», власть в стране принадлежала императору.  **терракота** – обожженная цветная глина. Как же связаны между собой два эти понятия?  Учащимся показываются фотографии, наполовину погребенного терракотового воина из знаменитого погребального сооружения в г. Сиань, панорамное изображение терракотовых солдат императора Цинь Шихуанди. В Китае в 1974 г. крестьянин нашел куски старой терракоты возле колодца, после чего археологи начали производить раскопки на этом участке и нашли вышеназванных терракотовых солдат.  **Показ фильма о находке терракотовой армии.**  **Работа в группах**  **1 группа.** Составить вопросы по фильму, которые начинаются со слов «Кто?», «Когда?»  **2 группа.** «Зачем?», «Почему?»  **3 группа.** Что за удивительная находка была?  В 1974 году крестьянин нашел куски старой терракоты возле колодца, после чего археологи начали производить раскопки на этом участке, и нашли терракотовых войн).  **Терракотовая армия**   * Фигуры войнов раскрашены яркими красками * Вес каждого война примерно 133 кг * Найдено 8099 глиняных фигур и лошадей * Оружие сохранилось в отличном состоянии * Бронзовые колесницы   **Задаются следующие вопросы:**  - Что изображено на этих фотографиях?  - Обсудите, что подумали археологи, когда обнаружили эти фигуры.  - Для какой цели были созданы эти солдаты и почему они могли быть там погребены? | | Слайд №1  Слайд №2  Слайд № 3  Конфуций, Шан-Ян, и Лао-Цзы (их портреты)  Слайд № 4  Слайд № 5      Изображение наполовину погребенного терракотового воина  <http://otpusk.mirtesen.ru/blog/43964900847/GOROD-SIYAN-TERRAKOTOVOE-VOYSKO>  <http://travel.nationalgeographic.com/travel/world-heritage/mausoleum-first-qin-emperor/> |
| **Середина урока** | | | **Политическая история Древнего Китая была достаточно сложной**  VIII в до н.э- существовало множество независимых государств. В результате войн между этими государствами семь самых сильных стали господствовать в Китае. Этот период называется периодом «семи воюющих держав»  В III в до н.э возвысилось царство Цинь во главе с Ин Чжэном. Он подчинил себе остальные шесть царств. В 221г до н.э Китай единое государство. Ин Чжэн принял титул-императора и новое имя Цинь Шихуанди, что означало «первый император»  Учащимся дается портрет первого императора Китая. **Работа в группе (задаются вопросы)**  **1 группа.** Как вы можете охарактеризовать качества Цинь-Шихуанди?  **2 группа.** Положительные стороны правления Цинь-Шихуанди  **3 группа.** Отрицательные стороны правления Цинь-Шихуанди  **Дескрипторы к заданию**   |  | | --- | | Может описать качества правителя | | Указал один плюс | | Указал второй плюс | | Указал третий плюс | | Указал один минус | | Указал второй минус | | Указал третий минус |   **ФО «Взаимооценивание групп»**  Цинь Шихуанди старался быть справедливым и уравновешенным. Несмотря на то, что в стране установил суровые законы. Заботясь о внутреннем положении Китая Цинь Шихуанди не забывал о внешних рубежах страны. По его приказу была построена Великая Китайская стена  **Дается изображение Великой Китайской стены и задаются вопросы:**  – Что вы знаете о Великой Китайской стене?  -Почему Великую Китайскую стену называют «самым длинным кладбищем в мире?  Почему Цинь Шихуанди приказал построить Великую Китайскую стену?  **ФО «Словесная похвала»**  **Дескрипторы к заданию**   |  | | --- | | -Может рассказать для какой цели и как была построена Великая Китайская стена | | -Может рассказать, почему Великую Китайскую стену называют «самым длинным кладбищем в мире» | | -Может рассказать, почему Цинь Шихуанди приказал построить Великую китайскую стену |   Для защиты северо-западных границ империи от племен гуннов Цинь Шихуанди приказал построить Великую Китайскую стену. Тысячи китайских крестьян и рабов погибли при построении стены. Таким способом император Цинь Шихуанди построил отличную систему дорог и каналов на территории Китая  Цинь Шихуанди ввёл суровые законы, единые меры веса, длины и денежную единицу. Жестоко карал за нарушение закона. Но старался быть справедливым и уравновешенным. | | Слайд № 6,7  Слайд № 8, 9  Изображение императора Циня  <http://pravitelimira.ru/biograf/bio_c/cin_shi.php>  Учебник  Слайд № 10,11  Изображение Великой Китайской стены  Панорамные изображения Великой китайской стены  <http://www.panoramas.dk/7-wonders/great-wall.html>  <http://360bilder.de/html/vr_beijing12.htm>  <http://www.youtube.com/watch?v=yFehBXEEZJQ>  О строительстве Великой китайской стены  <http://www.putidorogi-nn.ru/100-chudes-sveta/79-velikaya-kitayskaya-stena> |
| **Конец урока**  **Оценивание** | | | **Учащиеся проводят рефлексию:**  -Что меня удивило?  -Что понравилось в правлении Цинь Шихуанди? Почему?  - Что не понравилось? Почему? Как бы я поступил?  Какие законы я бы ввёл?      **Домашнее задание**   * написать эссе на тему: «Каковы были особенности политического правления Цина Шихуанди?»(1 группа-девочки) * Изготовить война из глины или пластилина ( 2 группа-мальчики) | | Слайд № 15  Слайд № 16  Слайд № 17  Слайд № 18 |